



Przedmiotowe zasady oceniania z religii rzymskokatolickiej

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327, Dz.U. 2021 r., poz.4)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019r., poz.373)*
- *Statut Zespołu Szkół Politechnicznych „Energetyk” w Wałbrzychu.*
- *Dyrektorium Kościoła katolickiego w Polsce z 20 VI 2001 roku*

I. Cele oceniania

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,

Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć,

Udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,

Motywowanie ucznia do dalszej pracy,

Dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,

Wdrożenie uczniów do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

II. Sposoby i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen częściowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne i uzasadnione ustaloną wcześniej punktacją, podaną przez nauczyciela do wiadomości uczniów, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi.
4. Oceną niedostateczną ze sprawdzianu wiadomości/testu można poprawić w trybie określonym w Wewnątrzszkolnym ocenianiu. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić tylko za zgodą nauczyciela. Nauczyciel ustala termin poprawy. O możliwości poprawy kartkówek nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do lekcji w ciągu jednego semestru oraz jednego braku zadania/zeszytu. Ten fakt uczeń zgłasza przed lekcją. Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu pisemnego, zapowiedzianej kartkówki bądź innej zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy lub umiejętności. Jeżeli uczeń zgłosił raz nieprzygotowanie do zajęć oraz brak zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku kolejnego nieprzygotowania do zajęć/braku zadania.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen częściowych. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną biorąc pod uwagę wiadomości i umiejętności ucznia, jego systematyczność, aktywność na lekcji, zaangażowanie oraz samodzielność.
11. Ocenianiu podlegają następujące aktywności ucznia:
sprawdziany wiadomości, testy gramatyczno-leksykalne, kartkówki, zadania czytania ze zrozumieniem, zadania słuchania ze zrozumieniem, kartkówki (do 15 minut) z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne, prace domowe, zadania dodatkowe, np. prace długoterminowe, projekty, aktywność na lekcji, praca w grupie lub praca indywidualna na lekcji, udział w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach, przygotowanie do lekcji.

III. Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i równości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę lub pracę zaliczeniową z przyczyn losowych, bądź uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, powinien na najbliższych kolejnych zajęciach ustalić z nauczycielem termin zaliczenia tej partii materiału (nie później niż dwa tygodnie od dnia powrotu do szkoły).
5. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się ucznia na sprawdzian, test, kartkówkę w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu tego sprawdzianu, testu, kartkówki na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny.
6. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo przystąpić do poprawy sprawdzianu/testu tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie, traci prawo do poprawy oceny niedostatecznej. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika w osobnej rubryce.
8. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek itp. z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
9. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

Oceny roczne z religii ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Oceny śródroczne i roczne z religii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną i z zachowania.

Otrzymane oceny mają różną wagę:

WAGA3-POZIOM NAJWYŻSZY: prace klasowe, sprawdziany, testy, udział w konkursach, prace długoterminowe

WAGA2- POZIOM ŚREDNI: kartkówki z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne.

WAGA 1- POZIOM NAJNIŻSZY: prace domowe, prezentacje ustne, aktywność, praca w grupie, zeszyt, praca na lekcji

IV. Kryteria oceny:

1. Pisemne prace kontrolne/sprawdziany: trzy razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż cztery jednostki lekcyjne.
2. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jej jednorazowego poprawiania, po uzgodnieniu z nauczycielem warunków i terminu poprawy.
3. Kartkówki; zakres ich materiału winien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Uczniowie (oraz zainteresowani rodzice) mają prawo do wglądu w pisemne prace kontrolne.
4. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
5. Aktywność uczniów - wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórek, praca w grupie.
6. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco
7. Prowadzenie zeszytu: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

V. Przyporządkowanie uzyskanych przez ucznia punktów ocenom szkolnym jest następujące:

Kartkówki oceniane są wg skali:

Ocena bardzo dobra- 92-100%

Ocena dobra- 76-91%

Ocena dostateczna- 51-75%

Ocena dopuszczająca- 31-50%

Ocena niedostateczna- 0-30%

Prace klasowe, sprawdziany, testy, oceniane są wg skali:

Ocena celująca- 98-100%

Ocena bardzo dobra- 92-97%

Ocena dobra- 76-91%

Ocena dostateczna- 56-75%

Ocena dopuszczająca- 36-55%

Ocena niedostateczna- 0-35%

Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

VI. Ocenianie w przypadku przejścia na nauczanie zdalne.

Zajęcia z religii w formie zdalnej odbywają się w czasie rzeczywistym.

- Uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach on-line, odbierania poleceń, materiałów i przesyłania zrealizowanych zadań drogą elektroniczną (Classroom, MobiDziennik).
- Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach i na życzenie nauczyciela włączać kamerę. Uczeń który nie będzie uczestniczył w zajęciach nie będzie klasyfikowany.
- Jeśli uczeń nie będzie w czasie zajęć odpowiadał na wezwania nauczyciela, zostanie mu wstawiona nieobecność.
- Zadania z lekcji muszą być wykonywane i oddawane systematycznie bezpośrednio po lekcji lub w terminie określonym przez nauczyciela.
- Za przesłane zadania uczeń będzie oceniany. W zależności od trudności zadania - oceną lub plusem/minusem.
- Uczeń, który ma problem z wykonaniem zadania ma możliwość konsultowania się z nauczycielem podczas swojej planowej lekcji lub w sposób ustalony z nauczycielem, wybraną drogą elektroniczną (np.: za pomocą wybranego komunikatora lub inną).
- Uczeń ma prawo poprawić pracę źle wykonaną w terminie ustalonym z nauczycielem.

- Ćwiczenia kontrolne będą odbywały się w trakcie lekcji w czasie rzeczywistym. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń będzie również oceniany za aktywność na lekcji, prowadzenie zajęć, prezentowanie przygotowanych materiałów, zadania domowe.
- Uczeń biorący udział w konkursach i innych formach pracy dodatkowej on-line (np. kółka) będzie oceniony za pracę dodatkową.
- W szczególnych przypadkach uczeń będzie wzywany do szkoły na konsultacje lub zaliczenia zaległości (jeśli sytuacja na to pozwoli).
- Wszystkie oceny, które uczeń uzyska podczas pracy zdalnej są wpisywane do dziennika elektronicznego i mają wpływ na ocenę roczną.

VII. Wymagania na poszczególne oceny

CELUJĄCY

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią

przedmiotową i inną.

- Włącza się w prace pozalekcyjne
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- Bierze udział w Olimpiadzie Wiedzy Teologicznej
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest aktywny zarówno w obszarze dydaktycznym, jak i społeczno-wychowawczym.

BARDZO DOBRY

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Wykazuje dobrą znajomość modlitw.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

DOBRY

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością modlitw.

- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji wykorzystuje określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

DOSTATECZNY

Uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne z wiązki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi – przy pomocy nauczyciela – wykorzystać zdobyte wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje małą kondensację wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością modlitw.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek i prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Luźno wiąże ze sobą wiadomości programowe.

- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
- Prowadzi zeszyt, ale w jego zeszycie występują braki notatek i prac domowych .
- Posiada problemy ze znajomością podstawowych modlitw.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń:

- Wykazuje brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością podstawowych modlitw.
- Nie posiada zeszytu lub często nie przynosi go na lekcję.
- Opuszcza zajęcia lekcyjne.

VIII. Indywidualizacja kształcenia na lekcjach religii rzymskokatolickiej.

A. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi odbywa się zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej i wytycznymi zawartymi w Katalogu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej w formie bieżącej pracy z uczniem.

B. Uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi

Odrębną kategorię uczniów stanowią ci, którzy mają problemy z przyswojeniem wiadomości i zdobyciem umiejętności istotnych dla dalszej nauki- sztuki komunikowania się ze środowiskiem. Zadaniem nauczyciela jest poznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz zastosowanie metod, które zmotywują ucznia do działania – uczenia się. Przede wszystkim należy: pomóc w przyswojeniu technik efektywnego uczenia się, sporządzania notatek, czytania ze zrozumieniem, upraszczać polecenia dotyczące wykonywanych zadań, zarówno domowych, jak i klasowych, pod względem merytorycznym i ilościowym, wyjaśniać polecenia dotyczące zadań domowych, prac klasowych, sprawdzianów, stosować częste powtórzenia, formułować pytania w taki sposób, by zawierały w swej treści informację naprowadzającą tok myślenia ucznia na właściwą odpowiedź, ukierunkować pracę ucznia poprzez zwracanie uwagi na najważniejsze zagadnienia, wspólnie czytać tekst i wyjaśniać trudniejsze pojęcia, podczas sprawdzianów, prac klasowych i kartkówek – wydłużać czas pracy dla uczniów z takim zaleceniem, stopniować trudność zadań, systematycznie nagradzać prace domowe ucznia, doceniać aktywności uczniów na zajęciach poprzez ocenę ich zaangażowania – promować najmniejszą aktywność związaną z tokiem lekcji, korzystać w czasie zajęć z multimediiów, stosować na lekcji metody aktywizujące (drzewko decyzyjne, symulowanie sytuacji komunikacyjnych, mapy mentalne, burza mózgów, piramida priorytetów) celem przeprowadzenia uczenia się niezamierzonego, stosować ocenę szkolną jako bodziec zachęcający ucznia do działania, pomagać uczniom w nauce podczas zajęć wyrównawczych i konsultacji nauczyciela, zmobilizować ucznia do przyswojenia technik efektywnego uczenia się, sporządzania notatek, czytania ze zrozumieniem, stwarzać możliwość nadrobienia zaległości szkolnych, ustalać z uczniem i konsekwentnie przestrzegać zasad dotyczących: uzupełnienia braków w pracach, wiedzy, rozliczać nieprzygotowania do zajęć, pozytywnie motywować ucznia poprzez wsparcie, pomoc w realizacji zadań.

C. Uczniowie z rozwojową dysleksją, dysgrafią i dysortografią

Uczniowie dyslektyczni mają wiele problemów z czytaniem tekstów, ich zapisem oraz rozumieniem. Popełniają liczne błędy wynikające z:

- osłabionego analizatora wzrokowego: pomijanie znaków diakrytycznych, opuszczanie znaków interpunkcyjnych, opuszczanie liter w wyrazach, zaczynanie zdania małą literą, błędy ortograficzne,
- osłabionego analizatora słuchowego: szczególne trudności z pisaniem ze słuchu, pomijanie lub dodawanie liter w wyrazach, błędny zapis wyrazów zbliżonych fonetycznie, lustrzane pismo, itp.

W związku z powyższym należy dostosować wymagania do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów:

1. wyznaczenie miejsca w klasie blisko nauczyciela, aby można go było obserwować,
2. pozwolenie uczniowi, który ma kłopoty z ortografią lub pisaniem, na pisanie ołówkiem (uczeń ma wtedy poczucie, że zawsze może poprawić, to co napisał);

3. pozwolenie na korzystanie ze słownika w czasie lekcji;
4. pozwolenie uczniom z dysgrafią na nagrywanie wykładu nauczyciela i odrabianie zadań z pomocą komputera;
5. niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problem z szybkim przypominaniem sobie terminów, dat, słówek, długich ciągów, sekwencji, reakcji itp.);
6. wydłużenie czasu na wykonywanie zadań (dyslektycy pracują wolniej) oraz stosowanie większej ilości przerw (dyslektycy szybciej się męczą);
7. nauczanie nowych pojęć na konkretnych przykładach;
8. odnoszenie materiału do życia codziennego i doświadczeń ucznia;
9. ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym, a nie – ortograficznym; w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
10. stosowanie nauczania polisensorycznego angażującego jak najwięcej zmysłów;
11. pokazywanie uczniom strategii uczenia się;
12. chwalenie, nagradzanie, wzmacnianie wiary we własne siły;
13. motywowanie do lepszych osiągnięć (wysokie oczekiwania wpływają na podwyższenie osiągnięć),
14. indywidualizowanie, tzn. dostosowywanie metod pracy i treści do możliwości
15. psychofizycznych ucznia;
16. stosowanie pracy w parach (w relacji z kolegami zanika strach oceny);
17. zlecanie aktywności w domu – systematyczne ćwiczenia;
18. konstruktywna informacja zwrotna – wskazanie, co i jak uczeń może poprawić;
19. stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie mógł odnieść sukces na swoją miarę – będzie mógł swobodnie wypowiedzieć się i być wysłuchany;
20. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.

D. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym

W pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie należy położyć nacisk na rozbudzanie zainteresowania nauką, na kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki. Warunkiem realizacji tych postulatów jest stworzenie uczniom możliwości udziału w atrakcyjnych zajęciach typu: pokazy multimedialne, wycieczki, warsztaty. Ważne jest także stworzenie tym uczniom możliwości odnoszenia sukcesów. Nauczyciele po rozpoznaniu sytuacji ucznia obejmują go opieką (m.in. IPET, zajęcia wyrównawcze, integracja ze środowiskiem).

IX. Tryb otrzymania wyższych od przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych tylko o jedną ocenę, gdy:

- co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższą;
- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu jest nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione,
- uczeń przystąpił do wszystkich, przewidzianych przez nauczyciela, form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

Zmiana oceny na wyższą jest możliwa po uzyskaniu dodatkowej oceny lub dodatkowych ocen (nie niższej/niższych od tej, o którą ubiega się uczeń) z partii materiału wskazanej przez nauczyciela.

X. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (na pierwszych zajęciach) przedstawia uczniom PZO i informuje o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. PZO jest dostępny w formie pisemnej u nauczyciela i okazywany do wglądu na prośbę ucznia lub rodzica.
3. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - a. zapisy w:
 - zeszytcie przedmiotowym
 - dzienniku lekcyjnym
 - b. konsultacje indywidualne z rodzicami:
 - na bieżąco (rodzic zostaje wezwany do szkoły)

- na zebraniach klasowych i konsultacjach

- c. wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach

XI. Inne postanowienia

1. Nauczyciel informuje uczniów o planowanej pracy klasowej bądź sprawdzianie wiadomości z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni od dnia ich napisania.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są udostępniane:
 - a. uczniom - w czasie lekcji wraz z informacją o ocenie,
 - b. rodzicom (prawnym opiekunom) - w czasie ustalonych konsultacji
 - c. dyrekcji – na życzenie

oraz przechowywane przez nauczyciela do dnia zakończenia roku szkolnego (czyli do 31 sierpnia).

4. Względem ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej stosuje się indywidualnie ustalone formy i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Uczeń, który otrzymał niedostateczną śródroczną ocenę z zajęć edukacyjnych, zobowiązany jest do jej poprawienia w ciągu dwóch miesięcy od jej ustalenia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i brak jest podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej może być nie klasyfikowany z przedmiotu. Tryb postępowania w przypadku nieklasyfikowania reguluje Statut Szkoły.
7. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Formę i tryb takiego odwołania określa Statut Szkoły.

Opracował ks. Jarosław Buczyński