

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1534)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2015 r. poz. 959)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- *Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015*
- *Informator o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego od roku szkolnego 2014/2015*
- *Program nauczania języka angielskiego. Poziom IV.1 nowa podstawa programowa. M.Kłos, A.Sikorzyńska, B.Czarnecka-Cicha, Pearson, Warszawa 2012*
- *Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum Poziom III.1.P i III.1.R - Anna Kulińska, Oxford University Press 2019*
- *Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia, III etap edukacyjny, Anna Kulińska, Oxford University Press 2019*
- *Program nauczania języka niemieckiego. Etap nauki: IV etap edukacyjny. Podstawa programowa IV.0 i IV.1. E.Muszyńska, Pearson, Warszawa 2012*
- *Program nauczania języka niemieckiego. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum na podbudowie nauki w ośmioletniej szkole podstawowej (II.2.). Program spójny z wariantem podstawy programowej III.2, A.Abramczyk, Pearson, Warszawa 2019*
- *Europejski system opisu kształcenia językowego: nauczanie, uczenie się, ocenianie, Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa, 2003*
- *Europejskie portfolio językowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów, Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa, 2006*
- *Statut Zespołu Szkół Politechnicznych „Energetyk” w Wałbrzychu.*

I. Cele oceniania

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć,
3. Udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
5. Dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,
7. Wdrożenie uczniów do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

II. Sposoby i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne i uzasadnione ustaloną wcześniej punktacją, podaną przez nauczyciela do wiadomości uczniów, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi.
4. Oceną niedostateczną ze sprawdzianu wiadomości/testu można poprawić w trybie określonym w WSO. Oceny niedostatecznej z kartkówki uczeń nie może poprawić.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do lekcji w ciągu jednego semestru oraz jednego braku zadania/zeszytu. Ten fakt uczeń zgłasza przed lekcją. Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu pisemnego, zapowiedzianej kartkówki bądź innej zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy lub umiejętności. Jeżeli uczeń zgłosił raz nieprzygotowanie do zajęć oraz brak zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku kolejnego nieprzygotowania do zajęć/braku zadania.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną biorąc pod uwagę wiadomości i umiejętności ucznia, jego systematyczność, aktywność na lekcji, zaangażowanie oraz samodzielność.

11. Na początku roku szkolnego w klasach pierwszych będzie przeprowadzany test diagnostyczny – uczeń nie otrzymuje oceny z testu (ilość zdobytych punktów zostaje zapisana w dzienniku w celu informacyjnym).
12. Ocenianiu podlegają następujące aktywności ucznia:
 - sprawdziany wiadomości, testy gramatyczno-leksykalne, kartkówki,
 - zadania czytania ze zrozumieniem,
 - zadania słuchania ze zrozumieniem,
 - kartkówki (do 15 minut) z trzech ostatnich lekcji,
 - odpowiedzi ustne,
 - prace domowe,
 - zadania dodatkowe, np. prace długoterminowe, projekty,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie lub praca indywidualna na lekcji,
 - udział w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach,
 - przygotowanie do lekcji np. posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

III. Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i równości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.
4. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej, pisemnej, sprawdzianu itp. otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy tej oceny.
5. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę lub pracę zaliczeniową z przyczyn losowych, bądź uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, powinien na najbliższych kolejnych zajęciach ustalić z nauczycielem termin zaliczenia tej partii materiału (nie później niż dwa tygodnie od dnia powrotu do szkoły).
6. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się ucznia na sprawdzian, test, kartkówkę w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu tego sprawdzianu, testu, kartkówki na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny.
7. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo przystąpić do poprawy sprawdzianu/testu tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną - w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie, traci prawo do poprawy oceny niedostatecznej. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika w osobnej rubryce.
9. W przypadku uczniów delegowanych przez dyrekcję z przyczyn wynikających z pracy na rzecz szkoły obowiązują terminy i zasady określone w „Regulaminie delegowania uczniów z przyczyn wynikających z pracy na rzecz szkoły” (tzw. „zielona karta”).
10. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek itp. z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
11. Jeżeli uczeń po raz kolejny nie posiada materiałów, pomocy niezbędnych do uczestniczenia w lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania

- Oceny ustala się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
- Przy ustaleniu bieżącej oceny dopuszcza się możliwość stosowania znaku plus lub minus dla wszystkich ocen z wyłączeniem oceny celującej (6).
- Za aktywność, pracę na lekcji i postawę wobec zajęć uczeń może otrzymać „+” i „-”, przy czym pięć „+” daje ocenę bardzo dobrą, zaś pięć „-”, skutkują oceną niedostateczną.
- Otrzymane oceny mają różną skalę wartości:

POZIOM NAJWYŻSZY (waga oceny - 3): sprawdziany, testy, laureaci szkolnych konkursów przedmiotowych;

POZIOM ŚREDNI (waga oceny - 2): kartkówki z trzech ostatnich lekcji, kartkówki ze słownictwa, prace długoterminowe (referaty, projekty), odpowiedzi ustne;

POZIOM NAJNIŻSZY (waga oceny - 1): kartkówka z ostatniej lekcji, aktywność na lekcji, prace domowe, praca w grupie, udział w szkolnych konkursach przedmiotowych;

*** Uwaga: Wynik próbnego egzaminu maturalnego oraz testów diagnozujących podawany jest w procentach.**

V. Kryteria oceny

1. dłuższych wypowiedzi pisemnych:

Treść – w ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia zdający odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 punktów, zgodnie z poniższą tabelą:

Do ilu elementów zdający się odniósł?	Ile elementów rozwinął?				
	4	3	2	1	0
4	4 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	2 pkt
3		3 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			2 pkt	1 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Spójność i logika wypowiedzi - w ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli):

- 2 pkt wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu

- 1 pkt wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
- 0 pkt wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Zakres środków językowych - w ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi:

- 2 pkt zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
- 1 pkt ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
- 0 pkt bardzo ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są wyłącznie najprostsze środki językowe

Poprawność środków językowych – w ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi:

2 pkt • brak błędów

- nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację

1 pkt • liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację

- bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji

0 pkt • liczne błędy często zakłócające komunikację

- bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację

2. testów, i sprawdzianów, kartkówek:

- **Zadania testowe zamknięte** - oceniane są według odrębnych, jednoznacznie określonych kryteriów, podanych przez nauczyciela uczniom (uczeń może otrzymać za poprawną odpowiedź np. 0,5 pkt, 1 pkt, 2 pkt),
- **Zadania krótkiej odpowiedzi** - oceniane są według odrębnych, jednoznacznie określonych kryteriów, podanych przez nauczyciela uczniom.

3. wypowiedzi ustnych (również typu maturalnego):

Każda wypowiedź jest oceniana zgodnie z następującymi kryteriami:

- sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów, oceniana w każdym zadaniu osobno (maksymalnie 18 punktów),
- zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniany w całej wypowiedzi ucznia,
- poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniana w całej wypowiedzi ucznia,
- wymowa: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi ucznia,
- płynność wypowiedzi: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi ucznia.

W ocenie sprawności komunikacyjnej bierze się pod uwagę stopień realizacji przez zdającego czterech elementów wskazanych dla każdego zadania:

- w zadaniu 1: omówienie czterech elementów podanych w poleceniu

- w zadaniu 2: opis ilustracji (1 element) i odpowiedzi na trzy pytania (3 elementy)
- w zadaniu 3: wybór ilustracji najlepiej spełniającej warunki wskazane w poleceniu i uzasadnienie wyboru (1 element), wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych ilustracji (1 element) oraz odpowiedzi na dwa pytania (2 elementy).

Uczeń powinien nie tylko odnieść się do wszystkich wskazanych elementów każdego zadania, ale również w każdym z nich rozwinąć swoją wypowiedź.

W ocenie sprawności komunikacyjnej bierze się również pod uwagę następujące aspekty:

- adekwatność wypowiedzi do tematu i kontekstu rozmowy / zadanego pytania
- zakres pomocy ze strony nauczyciela.

Ocena odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału uwzględnia specyfikę zrealizowanych treści (gramatyka, słownictwo, wymowa, płynność, komunikatywność).

VI. Przyporządkowanie uzyskanych przez ucznia punktów ocenom szkolnym jest następujące:

Kartkówki, prace domowe, zadania z czytania i słuchania ze zrozumieniem, krótkie wypowiedzi

Ocena bardzo dobra	91 - 100 % wykonania kartkówki
Ocena dobra	75 – 90% wykonania kartkówki
Ocena dostateczna	61- 74% wykonania kartkówki
Ocena dopuszczająca	50- 60% wykonania kartkówki
Ocena niedostateczna	0 - 49% wykonania kartkówki

pisemne oceniane są wg skali:

Sprawdziany, testy oceniane są wg skali:

Ocena celująca	98 – 100% wykonania sprawdzianu
Ocena bardzo dobra	86 - 97 % wykonania sprawdzianu
Ocena dobra	71 – 85% wykonania sprawdzianu
Ocena dostateczna	57- 70% wykonania sprawdzianu

Ocena dopuszczająca	45- 56% wykonania sprawdzianu
Ocena niedostateczna	0 - 44% wykonania sprawdzianu

VII. Wymagania na poszczególne oceny

Ogólne kryteria oceniania należy odnieść do wymagań edukacyjnych sformułowanych dla uczniów w odniesieniu po podstawy programowej III.2, VI.0, VI.1:

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka i ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych; • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń; • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą (100%), • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, • biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, nabytymi umiejętnościami przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych o podwyższonym stopniu trudności, • proponuje nietypowe rozwiązania.
Umiejętności		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie –rozumie pojedyncze słowa; • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej

		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania; uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur; uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość; uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji; wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne; uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury; uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji; pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne; uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury; uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	--	---	---	---	--

Próbnny egzamin maturalny

Celem tego typu egzaminów jest przede wszystkim przekazanie uczniom (i ich rodzicom) rzetelnej i wartościowej informacji zwrotnej na temat poziomu ich wiadomości i umiejętności, wskazującej na ich słabe oraz mocne strony. Wyniki próbnych egzaminów maturalnych są traktowane jako działania diagnozujące i informujące o poziomie umiejętności i wiadomości uczniów.

Informacja o wynikach próbnego egzaminu maturalnego jest wyrażona w procentach lub jako ocena opisowa i nie ma wpływu na ocenę śródroczną lub roczną (informacja podana zgodnie z pismem Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z dnia 06.12.2019r.).

VIII. Indywidualizacja kształcenia na lekcjach języka obcego

A. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - uczeń zdolny

Działania wspierające uczniów uzdolnionych odbywają się zarówno podczas bieżących zajęć lekcyjnych, jak i zajęć pozalekcyjnych. Wśród metod pracy z uczniem zdolnym znajdują się:

- metody aktywizujące, w tym problemowe, heurystyczne (burza mózgów, techniki szybkiego uczenia się);
- metody rozwijające sferę społeczno-emocjonalną (projekty, dyskusje, debaty, treningi kreatywności);
- metody umożliwiające ekspresję ucznia w wybranych dziedzinach (inscenizacje, drama, wystawy, prezentacje);
- metody ewaluacyjne (samoocena podejmowanych działań, przyjmowanie ocen innych);
- metoda myślących kapeluszy E.de Bono;
- stworzenie bazy uczniów o najwyższych kompetencjach językowych w każdej grupie;

- monitoring ich postępów;
- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym w zakresie treści, metod pracy i form zadań;
- organizacja konkursów (międzyszkolnych, między województwami) dla uczniów o ponadprzeciętnych umiejętnościach językowych;
- koła językowe oraz poświęcenie dodatkowego czasu tej grupie uczniów;
- zorganizowanie współpracy na platformach internetowych, tak by uczniowie mogli wykonywać dodatkowe zadania, np. projektowe;
- wsparcie w formie mentoringu, tutoringu, coachingu lub edukacji spersonalizowanej (wszystko zależy od tego, jakiej sfery dotyczy uzdolnienie).

B. Uczniowie z trudnościami w nauce

a) uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi

Odrębną kategorię uczniów stanowią ci, którzy mają problemy z przyswojeniem wiadomości i zdobyciem umiejętności istotnych dla dalszej nauki- sztuki komunikowania się ze środowiskiem. Zadaniem nauczyciela jest poznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz zastosowanie metod, które zmotywują ucznia do działania – uczenia się. Przede wszystkim należy:

- pomóc w przyswojeniu technik efektywnego uczenia się, sporządzania notatek, czytania ze zrozumieniem,
- upraszczać polecenia dotyczące wykonywanych zadań, zarówno domowych, jak i klasowych, pod względem merytorycznym i ilościowym,
- wyjaśniać polecenia dotyczące zadań domowych, prac klasowych, sprawdzianów,
- stosować częste powtórzenia,
- formułować pytania w taki sposób, by zawierały w swej treści informację naprowadzającą tok myślenia ucznia na właściwą odpowiedź,
- ukierunkować pracę ucznia poprzez zwracanie uwagi na najważniejsze zagadnienia,
- wspólnie czytać tekst i wyjaśniać trudniejsze pojęcia,
- podczas sprawdzianów, prac klasowych i kartkówek – wydłużać czas pracy dla uczniów z takim zaleceniem,
- stopniować trudność zadań,
- systematycznie nagradzać prace domowe ucznia,
- doceniać aktywności uczniów na zajęciach poprzez ocenę ich zaangażowania – promować najmniejszą aktywność związaną z tokiem lekcji,
- korzystać w czasie zajęć z multimediiów,
- stosować na lekcji metody aktywizujące (drzewko decyzyjne, symulowanie sytuacji komunikacyjnych, mapy mentalne, burza mózgów, piramida priorytetów) celem przeprowadzenia uczenia się niezamierzonego,
- stosować ocenę szkolną jako bodziec zachęcający ucznia do działania,
- pomagać uczniom w nauce podczas zajęć wyrównawczych i konsultacji nauczyciela,
- zmobilizować ucznia do przyswojenia technik efektywnego uczenia się, sporządzania notatek, czytania ze zrozumieniem,
- stwarzać możliwość nadrobienia zaległości szkolnych,
- ustalać z uczniem i konsekwentnie przestrzegać zasad dotyczących: uzupełnienia braków w pracach, wiedzy, rozliczać nieprzygotowania do zajęć,

- pozytywnie motywować ucznia poprzez wsparcie, pomoc w realizacji zadań.

b) uczniowie z rozwojową dysleksją, dysgrafią i dysortografią

Uczniowie dyslektyczni mają wiele problemów z czytaniem tekstów, ich zapisem oraz rozumieniem. Pełniąją liczne błędy wynikające z:

- osłabionego analizatora wzrokowego: pomijanie znaków diakrytycznych, opuszczanie znaków interpunkcyjnych, opuszczanie liter w wyrazach, zaczynanie zdania małą literą, błędy ortograficzne,
- osłabionego analizatora słuchowego: szczególne trudności z pisaniem ze słuchu, pomijanie lub dodawanie liter w wyrazach, błędny zapis wyrazów zbliżonych fonetycznie, lustrzane pismo, itp.

W związku z powyższym należy dostosować wymagania do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów:

1. wyznaczenie miejsca w klasie blisko nauczyciela, aby można go było obserwować,
2. pozwolenie uczniowi, który ma kłopoty z ortografią lub pisaniem, na pisanie ołówkiem (uczeń ma wtedy poczucie, że zawsze może poprawić, to co napisał);
3. pozwolenie na korzystanie ze słownika w czasie lekcji;
4. pozwolenie uczniom z dysgrafią na nagrywanie wykładu nauczyciela i odrabianie zadań z pomocą komputera;
5. niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi (dyslektycy mają problem z szybkim przypominaniem sobie terminów, dat, słówek, długich ciągów, sekwencji, reakcji itp.);
6. wydłużenie czasu na wykonywanie zadań (dyslektycy pracują wolniej) oraz stosowanie większej ilości przerw (dyslektycy szybciej się męczą);
7. nauczanie nowych pojęć na konkretnych przykładach;
8. odnoszenie materiału do życia codziennego i doświadczeń ucznia;
9. ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym, a nie – ortograficznym; w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
10. stosowanie nauczania polisensorycznego angażującego jak najwięcej zmysłów;
11. pokazywanie uczniom strategii uczenia się;
12. chwalenie, nagradzanie, wzmacnianie wiary we własne siły;
13. motywowanie do lepszych osiągnięć (wysokie oczekiwania wpływają na podwyższenie osiągnięć),
14. indywidualizowanie, tzn. dostosowywanie metod pracy i treści do możliwości psychofizycznych ucznia;
15. stosowanie pracy w parach (w relacji z kolegami zanika strach oceny);
16. zlecanie aktywności w domu – systematyczne ćwiczenia;
17. konstruktywna informacja zwrotna – wskazanie, co i jak uczeń może poprawić;
18. stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie mógł odnieść sukces na swoją miarę – będzie mógł swobodnie wypowiedzieć się i być wysłuchany;
19. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.

c) uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym

W pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie należy położyć nacisk na rozbudzanie zainteresowania nauką, na kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki. Warunkiem realizacji tych postulatów jest stworzenie uczniom możliwości udziału w atrakcyjnych zajęciach typu: pokazy multimedialne, wycieczki, warsztaty. Ważne jest także stworzenie tym uczniom możliwości odnoszenia

sukcesów. Nauczyciele po rozpoznaniu sytuacji ucznia obejmują go opieką (m.in. IPET, zajęcia wyrównawcze, integracja ze środowiskiem)

IX. Praca zdalna

- Zajęcia z języka obcego odbywają się w czasie rzeczywistym.
- Uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach on-line, odbierania poleceń, materiałów i przesyłania zrealizowanych zadań drogą elektroniczną (Classroom, mobiDziennik)
- Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach i na życzenie nauczyciela włączać kamerę. Uczeń, który nie będzie uczestniczył w zajęciach, nie będzie klasyfikowany.
- Jeśli uczeń nie będzie w czasie zajęć odpowiadał na wezwania nauczyciela, zostanie mu wstawiona nieobecność.
- Zadania z lekcji muszą być wykonywane i oddawane systematycznie bezpośrednio po lekcji lub w terminie określonym przez nauczyciela .
- Za przesłane zadania uczeń będzie oceniany. W zależności od trudności zadania - oceną lub plusem/minusem.
- Uczeń, który ma problem z wykonaniem zadania, ma możliwość konsultowania się z nauczycielem podczas swojej planowej lekcji lub w sposób ustalony z nauczycielem, wybraną drogą elektroniczną (np.: za pomocą wybranego komunikatora lub inną)
- Uczeń ma prawo poprawić pracę źle wykonaną w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Ćwiczenia kontrolne będą odbywały się w trakcie lekcji w czasie rzeczywistym. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń będzie również oceniany za aktywność na lekcji, prowadzenie zajęć, prezentowanie przygotowanych materiałów, zadania domowe.
- Uczeń biorący udział w konkursach i innych formach pracy dodatkowej on-line (np. kółka) będzie oceniony za pracę dodatkową.
- W szczególnych przypadkach uczeń będzie wzywany do szkoły na konsultacje lub zaliczenia zaległości (jeśli sytuacja na to pozwoli).
- Wszystkie oceny, które uczeń uzyska podczas pracy zdalnej, są wpisywane do dziennika elektronicznego i mają wpływ na ocenę roczną.

X. Tryb otrzymania wyższych od przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych tylko o jedną ocenę, gdy:

- co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższą;
- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu jest nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione,
- uczeń przystąpił do wszystkich, przewidzianych przez nauczyciela, form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

Zmiana oceny na wyższą jest możliwa po uzyskaniu dodatkowej oceny lub dodatkowych ocen (nie niższej/niższych od tej, o którą ubiega się uczeń) z partii materiału wskazanej przez nauczyciela.

XI. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (na pierwszych zajęciach) przedstawia uczniom PZO i informuje o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. PZO jest dostępny w formie pisemnej u nauczyciela i okazywany do wglądu na prośbę ucznia lub rodzica.
3. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - a. zapisy w:
 - zeszytach przedmiotowych
 - dzienniku lekcyjnym
 - b. konsultacje indywidualne z rodzicami:
 - na bieżąco (rodzic zostaje wezwany do szkoły)
 - na zebraniach klasowych i konsultacjach
 - c. wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach

XII. Inne postanowienia

1. Nauczyciel informuje uczniów o planowanej pracy klasowej bądź sprawdzianie wiadomości z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne (sprawdziany wiadomości i kartkówki) w terminie do dwóch tygodni od dnia ich napisania.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są udostępniane **wyłącznie do wglądu**:
 - a. uczniom - w czasie lekcji wraz z informacją o ocenie,
 - b. rodzicom (prawnym opiekunom) - w czasie ustalonych konsultacji
 - c. dyrekcji – na życzenieoraz przechowywane przez nauczyciela do dnia zakończenia roku szkolnego (czyli do 31 sierpnia).
4. Względem ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej stosuje się indywidualnie ustalone formy i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Uczeń, który otrzymał niedostateczną śródroczną ocenę z zajęć edukacyjnych, zobowiązany jest do jej poprawienia w ciągu dwóch miesięcy od jej ustalenia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
6. „Szczęśliwy numer” zwalnia z niezapowiedzianej odpowiedzi w danym dniu, nie zwalnia natomiast z zapowiedzianych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
7. Uczniowi, który w okresie co najmniej dwóch miesięcy opuścił 20% zajęć z danego przedmiotu nauczyciel ma prawo zarządzić egzamin frekwencyjny. Termin przeprowadzenia egzaminu, formę oraz zakres wiadomości i umiejętności ustala nauczyciel.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i brak jest podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej może być nie klasyfikowany z przedmiotu. Tryb postępowania w przypadku nieklasyfikowania reguluje Statut Szkoły.
9. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Formę i tryb takiego odwołania określa Statut Szkoły.

Opracował zespół w składzie:

Justyna Włodarska, Aneta Trzop, Anna Majorkiewicz,
Jadwiga Komarnicka, Agnieszka Lencewicz, Iwona Landzberg,
Joanna Fudali, Paweł Jonowski, Małgorzata Wierzbicka