

## **Przedmiotowe zasady oceniania z historii, z historii i społeczeństwa, historii i teraźniejszości oraz z wiedzy o społeczeństwie**

### **Podstawa prawna**

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1534)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2015 r. poz. 959)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- *Informator o egzaminie maturalnym z historii, wiedzy o społeczeństwie od roku szkolnego 2014/2015*
- *Program nauczania historii*
- *Program nauczania historii i społeczeństwa*
- *Program nauczania historii i teraźniejszości*
- *Program nauczania wiedzy o społeczeństwie*
- *Statut Zespołu Szkół Politechnicznych „Energetyk” w Wałbrzychu.*

### **I. Cele oceniania**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć,
3. Udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
5. Dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,
7. Wdrożenie uczniów do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny.

## **II. Sposoby i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne i uzasadnione ustaloną wcześniej punktacją, podaną przez nauczyciela do wiadomości uczniów, a ocenione prace pisemne podlegają wglądowi.
4. Oceną niedostateczną ze sprawdzianu wiadomości/testu można poprawić w trybie określonym w WSO. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić tylko za zgodą nauczyciela. Nauczyciel ustala termin poprawy. O możliwości poprawy kartkówek nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do lekcji w ciągu jednego semestru oraz jednego braku zadania/zeszytu. Ten fakt uczeń zgłasza przed lekcją. Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu pisemnego, zapowiedzianej kartkówki bądź innej zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy lub umiejętności. Jeżeli uczeń zgłosił raz nieprzygotowanie do zajęć oraz brak zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku kolejnego nieprzygotowania do zajęć/braku zadania.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną biorąc pod uwagę wiadomości i umiejętności ucznia, jego systematyczność, aktywność na lekcji, zaangażowanie oraz samodzielność.
11. Ocenianiu podlegają następujące aktywności ucznia:
  - sprawdziany wiadomości, kartkówki,
  - zadania czytania ze zrozumieniem,
  - kartkówki (do 15 minut) z trzech ostatnich lekcji,
  - odpowiedzi ustne,
  - prace domowe,
  - zadania dodatkowe, np. prace długoterminowe, projekty,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie lub praca indywidualna na lekcji,
  - udział w konkursach przedmiotowych lub olimpiadach,

## **III. Zasady oceniania**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i równości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.

4. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej, pisemnej, sprawdzianu itp. otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do poprawy tej oceny.
5. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę lub pracę zaliczeniową z przyczyn losowych, bądź uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, powinien na najbliższych kolejnych zajęciach ustalić z nauczycielem termin zaliczenia tej partii materiału (nie później niż dwa tygodnie od dnia powrotu do szkoły).
6. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się ucznia na sprawdzian, test, kartkówkę w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu tego sprawdzianu, testu, kartkówki na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny.
7. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo przystąpić do poprawy sprawdzianu/testu tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną - w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie, traci prawo do poprawy oceny niedostatecznej. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika w tej osobnej rubryce.
9. W przypadku uczniów delegowanych przez dyrekcję z przyczyn wynikających z pracy na rzecz szkoły obowiązują terminy i zasady określone w „Regulaminie delegowania uczniów z przyczyn wynikających z pracy na rzecz szkoły” (tzw. „zielona karta”).
10. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek itp. z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
11. Jeżeli uczeń po raz kolejny nie posiada materiałów, pomocy niezbędnych do uczestniczenia w lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

#### **IV. Szczegółowe kryteria oceniania**

1. Oceny ustala się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
2. Przy ustaleniu bieżącej oceny dopuszcza się możliwość stosowania znaku plus lub minus dla wszystkich ocen z wyłączeniem oceny celującej (6).
3. Za aktywność, pracę na lekcji i postawę wobec zajęć uczeń może otrzymać „+” i „-”, przy czym pięć „+” daje ocenę bardzo dobrą, zaś pięć „-”, skutkuje oceną niedostateczną.
4. Otrzymane oceny mają różną skalę wartości:

**POZIOM NAJWYŻSZY:** sprawdziany, testy, laureaci konkursów przedmiotowych, prace długoterminowe

**POZIOM ŚREDNI:** kartkówki z trzech ostatnich lekcji, kartkówki ze słownictwa, odpowiedzi ustne;

**POZIOM NAJNIŻSZY:** kartkówka z ostatniej lekcji, aktywność na lekcji, prace domowe, praca w grupie, udział w konkursach przedmiotowych;

Skala wartości oceny kartkówki może ulec zmianie u poszczególnych nauczycieli.

#### **V. Kryteria oceny**

## 1. Ocenianie testów, wypracowań, sprawdzianów

- Zadania testowe zamknięte oceniane są w skali 0 – 1p.
- Zadania krótkiej wypowiedzi pisemnej, jeśli nie są oceniane w skali 0 – 1p., oceniane są według odrębnych, jednoznacznie określonych kryteriów, podanych przez nauczyciela uczniom.

## 2. Ogólne zasady oceniania wypowiedzi ustnych

Każda wypowiedź jest oceniana zgodnie z następującymi kryteriami:

- Zawartość merytoryczna
- Problemowe ujęcie tematu
- Wnioskowanie, analizowanie, porównanie, ocenianie
- Język wypowiedzi

## VI. Przyporządkowanie uzyskanych przez ucznia punktów ocenom szkolnym

Kartkówki, prace domowe, zadania z czytania i słuchania ze zrozumieniem, krótkie wypowiedzi pisemne oceniane są wg skali:

Ocena bardzo dobra	92-100 %
Ocena dobra	76-91 %
Ocena dostateczna	51-75 %
Ocena dopuszczająca	31-50 %
Ocena niedostateczna	0-30 %

Sprawdziany, testy oceniane są wg skali:

Ocena celująca	uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo
Ocena bardzo dobra	92-97 %

Ocena dobra	76-91 %
Ocena dostateczna	56- 75 %
Ocena dopuszczająca	36-55 %
Ocena niedostateczna	0-35 %

### Próbnny egzamin maturalny

- Celem tego typu egzaminów jest przede wszystkim przekazanie uczniom (i ich rodzicom) rzetelnej i wartościowej informacji zwrotnej na temat poziomu ich wiadomości i umiejętności, wskazującej na ich słabe oraz mocne strony.
- Wyniki próbnych egzaminów maturalnych są traktowane jako działania diagnozujące i informujące o poziomie umiejętności i wiadomości uczniów.
- Informacja o wynikach próbnego egzaminu maturalnego jest wyrażona w procentach lub jako ocena opisowa i nie ma wpływu na ocenę śródroczną lub roczną (informacja podana zgodnie z pismem Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z dnia 06.12.2019r.).

## VII. Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne kryteria oceniania należy odnieść do wymagań edukacyjnych sformułowanych dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej

### Historia:

#### Ocenę celującą (6)

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne,
- prezentuje raport z własnego działania i grupy,

- prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

### **Ocenę bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach,
- umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania,
- potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- dokumentuje efekty działań,
- przedstawia własne opinie na forum publicznym (debata, dyskusja),
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
- rozwija własne zainteresowania.

### **Ocenę dobra (4)**

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,
- posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocenę dostateczna (3)**

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i teksty źródłowe,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie określić związki przyczynowo-skutkowe,

- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocenę dopuszczającą (2)**

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,
- przyporządkowuje postaci historyczne do danych wydarzeń i źródeł,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

## **Historia i społeczeństwo:**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.



### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

### **Historia i teraźniejszość:**

#### **Ocenę celującą (6)**

Uczeń:

- Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji, podaje przykłady wpływu otoczenia społecznego na jednostkę w różnych dziedzinach.
- posiada rzetelną wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- potrafi korzystać z wiedzy, łączyć fakty, analizować je i wysnuwać wnioski, tworzyć ciągi przyczynowo-skutkowe, wskazywać podobieństwa i różnice między omawianymi procesami;
- potrafi samodzielnie oceniać fakty i uzasadniać swoje stanowisko;
- kształtuje postawę badacza poprzez selekcję materiału, analizę źródeł, interpretację, ocenę pod kątem zgodności z prawdą, wskazywanie elementów propagandowych i manipulacyjnych;
- rozumie przemiany zachodzące we współczesnym świecie,
- potrafi samodzielnie budować wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, uzasadniać swoje stanowisko;
- kształtuje postawę młodego aktywnego obywatela, stara się przygotować do udziału w życiu publicznym zarówno państwa, jak i swojej małej ojczyzny poprzez branie udziału w debatach, doskonalenie umiejętności autoprezentacji, uczestniczenie w projektach i wycieczkach tematycznych;
- doskonali system wartości umożliwiający właściwe ocenianie intencji i skutków działań
- rozumie związek kultury polskiej z normami i wzorcami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych, potrafi korzystać z ich zasobów, dokonując właściwej selekcji materiału;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych;
- rozumie rolę i siłę oddziaływania współczesnych mediów społecznościowych, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;
- kształtuje postawę otwartości na świat i na drugiego człowieka.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji, podaje przykłady wpływu otoczenia społecznego na jednostkę w różnych dziedzinach.
- posiada rzetelną wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- potrafi korzystać z wiedzy, łączyć fakty, analizować je i wysnuwać wnioski, tworzyć ciągi przyczynowo-skutkowe, wskazywać podobieństwa i różnice między omawianymi procesami;
- rozumie przemiany zachodzące we współczesnym świecie,
- potrafi samodzielnie budować wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, uzasadniać swoje stanowisko;

- kształtuje postawę młodego aktywnego obywatela, stara się przygotować do udziału w życiu publicznym zarówno państwa, jak i swojej małej ojczyzny poprzez branie udziału w debatach, doskonalenie umiejętności autoprezentacji, uczestniczenie w projektach i wycieczkach tematycznych;
- doskonali system wartości umożliwiając właściwe ocenianie intencji i skutków działań
- rozumie związek kultury polskiej z normami i wzorcami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych, potrafi korzystać z ich zasobów, dokonując właściwej selekcji materiału;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych;
- rozumie rolę i siłę oddziaływania współczesnych mediów społecznościowych, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;
- kształtuje postawę otwartości na świat i na drugiego człowieka.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji, podaje przykłady wpływu otoczenia społecznego na jednostkę w różnych dziedzinach.
- posiada dobrą wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- potrafi samodzielnie budować wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, uzasadniać swoje stanowisko;
- kształtuje postawę młodego aktywnego obywatela, stara się przygotować do udziału w życiu publicznym zarówno państwa, jak i swojej małej ojczyzny poprzez branie udziału w debatach, doskonalenie umiejętności autoprezentacji, uczestniczenie w projektach i wycieczkach tematycznych;
- rozumie związek kultury polskiej z normami i wzorcami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych, potrafi korzystać z ich zasobów, dokonując właściwej selekcji materiału;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych;
- rozumie rolę i siłę oddziaływania współczesnych mediów społecznościowych, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;
- kształtuje postawę otwartości na świat i na drugiego człowieka.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji;
- posiada podstawową wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- rozumie związek kultury polskiej z normami i wzorcami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych, potrafi korzystać z ich zasobów, dokonując właściwej selekcji materiału;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych;
- rozumie rolę i siłę oddziaływania współczesnych mediów społecznościowych, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;
- kształtuje postawę otwartości na świat i na drugiego człowieka.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- Wyjaśnia charakter procesu socjalizacji;
- posiada cząstkową wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- omawia związek kultury polskiej z normami i wzorcami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych;
- rozumie rolę i siłę oddziaływania współczesnych mediów społecznościowych, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

### **Wiedza o społeczeństwie:**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z zakresu podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania, posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego, badań opinii publicznej,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach,
- umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania,
- potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować,
- podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego,

- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie programu szkolnego,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce w życiu codziennym,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i instrukcje,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje w różnego rodzaju źródłach,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- potrafi wypełnić formularz i napisać podanie,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie dysponuje wiedzą określoną w programie nauczania
- nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty
- nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń
- nie potrafi przedstawić wyników pracy własnej w formie ustnej i pisemnej

### **VIII. Praca z uczniem zdolnym i z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Indywidualizacja procesu nauczania jako wymóg współczesnej edukacji nakłada na nauczyciela obowiązek uwzględniania predyspozycji ucznia, jego pasji, uzdolnień i zainteresowań, ale także specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych lub specjalnych w jednej lub kilku dziedzinach, polega z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym należy zwrócić uwagę przede wszystkim na:

- wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy,
- stosowanie metod aktywizujących jako stymulatora rozwoju umiejętności,
- wprowadzenie metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- wszechstronne wykorzystanie technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- twórcze rozwiązywanie problemów,
- powierzanie uczniom zadań wykraczających poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oznacza dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. Uczniowie o specjalnych potrzebach nie są w stanie podołać wymaganiom określonym w podstawie programowej oraz w programie przyjętym do realizacji przez nauczyciela i aby kontynuować naukę, potrzebują wsparcia. W zależności od potrzeb określonych przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną należy przyjąć, że taki uczeń powinien:

- wykonywać zadania dostosowane do swoich możliwości i posiadanej inteligencji (werbalnej, emocjonalnej, społecznej, twórczej),
- otrzymywać polecenia w prostej formie lub móc skorzystać z pytań pomocniczych,
- mieć więcej czasu na wykonanie zdania w czasie lekcji oraz na utrwalenie nabytej wiedzy i umiejętności.

Szczególnie ważne jest dostosowanie kryteriów oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami. Nie chodzi tu o obniżenie wymagań, ale o takie dostosowanie sposobów ich osiągnięcia, by uczeń mógł je opanować (np. dodatkowy czas na odpowiedź, testy wyboru, preferowanie odpowiedzi ustnych, pisanie prac na komputerze itp.)

1. Aby wspomóc ucznia z **dysleksją** na lekcjach historii, historii i społeczeństwa, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie należy:
  - wykorzystywać ćwiczenia, które angażują myślenie, mowę, pamięć i wyobraźnię;
  - oceniać ucznia głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;
  - ograniczać ilość materiału zadanego do opracowania;
  - często kontrolować zeszyt;
  - stosować kolorowe pisaki, notatki sporządzone w postaci tabel, schematów, grafik itp.
2. Aby wspomóc ucznia z **dysgrafią** należy:
  - częściej proponować pracę w grupach, aby pozwolić mu na zintegrowanie z klasą;
  - proponować zapisywanie notatek w zeszytach większymi literami czy też na większym formacie papieru (np. mapy myśli);
  - jeśli to możliwe, pozwolić na zapisanie notatki na komputerze i wklejenie jej do zeszytu;
  - wprowadzać ćwiczenia koncentrujące uwagę.

3. Aby wspomóc ucznia z **dysortografią** należy:
  - częściej stosować mnemotechniki (skojarzenie obrazu z jego zapisem literowym), akronimy;
  - zaproponować, aby stosował techniki szybkiego zapamiętywania (np. przyporządkowanie ważnych pojęć częściom ciała ludzkiego i budowanie w ten sposób łatwiejszych do zapamiętania skojarzeń).
  
4. Aby wspomóc ucznia **niesłyszącego lub słabo słyszącego** w tym zakresie, należy:
  - doskonalić umiejętności ucznia w zakresie porządkowania i synchronizowania wydarzeń;
  - kształtować praktyczne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie z wykorzystaniem dostępnych uczniowi środków językowych;
  - uwzględnić potrzebę powtarzania i odwoływania się do treści omówionych wcześniej;
  - modyfikować teksty o skomplikowanej strukturze gramatyczno-semantycznej;
  - jako istotny czynnik podnoszący efektywność pracy – wyeliminować presję czasu.
  
5. W pracy z uczniem **niewidomym lub słabowidzącym** należy:
  - z powodu utrudnienia korzystania ze źródeł informacji w formie pisanej – wykorzystywać alternatywne materiały techniczne czy informatyczne;
  - stosować ćwiczenia, które zastępują wzrok innymi zmysłami;
  - starać się nie dopuszczać, aby ćwiczenia na lekcji angażowały wzrok dłużej niż 15 minut;
  - o ile to możliwe, pracę pisemną zastępować ustną formą wypowiedzi;
  - stosować pomoce optyczne i elektrooptyczne, np. lupy, lunetki, filtry koloru itp.
  
6. W pracy z uczniem z **niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją**, należy:
  - dostosować cele edukacyjno-terapeutyczne, by odpowiadały indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia;
  - stosować metody stymulujące aktywność własną ucznia (metody aktywizujące);
  - obniżyć tempo pracy;
  - rozbudzać chęć eksperymentowania;
  - dawać okazję do wykazywania się samodzielnością.
  - Dużo satysfakcji może przynieść takiemu uczniowi praca grupowa ze względu na możliwość komunikacji i współdziałania z rówieśnikami.
  
7. Uczeń z **autyzmem** ma zaburzoną zdolność do komunikowania się, przejawia zachowania stereotypowe, czyli powtarzające się. Wśród osób autystycznych spotyka się jednostki, które mają wybitne zdolności w wąskim obszarze swojego funkcjonowania. Można wyróżnić pięć odmian zaburzeń rozwojowych tego typu:
  - zaburzenia autystyczne,
  - zaburzenia Aspergera,
  - zaburzenia Retta
  - dziecięce zaburzenia dezintegracyjne,
  - całościowe zaburzenia rozwojowe nieujęte w innych kategoriach diagnostycznych.

W pracy z uczniem należy:

- wykorzystać jego zadziwiającą niekiedy zdolność do koncentracji uwagi;
- działać na emocje, wykorzystując w procesie nauczania muzykę, sztukę, percepcję (np. układanie puzzli);
- stosować uporządkowane formy nauczania;
- dzielić zadania na mniejsze etapy;
- wzbogacać nauczanie poprzez ilustracje, które przedstawiają zadania do wykonania, zachęcić np. do przygotowania komiksu historycznego;
- poświęcić czas na nawiązanie pozytywnej relacji i zaufania.

**8.** W pracy z uczniem z **ADHD** należy:

- dostosować warunki kształcenia do możliwości psychofizycznych i tempa pracy ucznia,
- udzielać prostych, nieskomplikowanych komunikatów i poleceń;
- każdą nową informację lub aktywność wyraźnie akcentować stwierdzeniami w rodzaju: „Uwaga, to jest szczególnie ważne.”;
- stosować techniki pozyskiwania i zapamiętywania istotnych informacji, uzyskiwanych od nauczyciela oraz z materiałów tekstowych;
- proponować uczniom różne sposoby robienia notatek, np. przy pomocy mapy myśli, stosowania znaków i symboli;
- zachęcić ucznia do nauczania się interpretacji pomocy graficznych: czytać mapy, wykresy, diagramy;
- stosować techniki dramatyczne (odgrywanie), wykorzystywać różne środki ekspresji (ruch, dotyk, gest).

**9.** Aby wspomóc **ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym**

należy:

- kształtować takie cechy zachowania i osobowości, które będą gwarantować optymalne uspołecznienie i twórcze funkcjonowanie w społeczeństwie;
- podjąć próbę rozbudzenia zainteresowania nauką i motywować ucznia do pracy;
- stosować więcej przekazów multimedialnych, wycieczek i warsztatów;
- umożliwić odniesienie sukcesu na terenie szkoły;
- stosować zasadę dominującego wychowania;
- stosować metody i formy aktywizujące i problemowe, takie jak: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne, dramy.

**IX.** Tryb otrzymania wyższych od przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych tylko o jedną ocenę, gdy:

- co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższą;
- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu jest nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione,
- uczeń przystąpił do wszystkich, przewidzianych przez nauczyciela, form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

Zmiana oceny na wyższą jest możliwa po uzyskaniu dodatkowej oceny lub dodatkowych ocen (nie niższej/niższych od tej, o którą ubiega się uczeń) z partii materiału wskazanej przez nauczyciela.

## **X. Nauczanie zdalne**

- Zajęcia z historii, historii i społeczeństwa, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie odbywają się w czasie rzeczywistym.
- Uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach on-line, odbierania poleceń, materiałów i przesyłania zrealizowanych zadań drogą elektroniczną (classroom, mobiDziennik)
- Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach i na życzenie nauczyciela włączać kamerę. Uczeń który nie będzie uczestniczył w zajęciach nie będzie klasyfikowany.
- Jeśli uczeń nie będzie w czasie zajęć odpowiadał na wezwania nauczyciela, zostanie mu wstawiona nieobecność.
- Zadania z lekcji muszą być wykonywane i oddawane systematycznie bezpośrednio po lekcji lub w terminie określonym przez nauczyciela .
- Za przesłane zadania uczeń będzie oceniany. W zależności od trudności zadania - oceną lub plusem/minusem.
- Uczeń, który ma problem z wykonaniem zadania ma możliwość konsultowania się z nauczycielem podczas swojej planowej lekcji lub w sposób ustalony z nauczycielem, wybraną drogą elektroniczną (np.: za pomocą wybranego komunikatora lub inną )
- Uczeń ma prawo poprawić pracę źle wykonaną w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Ćwiczenia kontrolne będą odbywały się w trakcie lekcji w czasie rzeczywistym. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń będzie również oceniany za aktywność na lekcji, prowadzenie zajęć, prezentowanie przygotowanych materiałów, zadania domowe.
- Uczeń biorący udział w konkursach i innych formach pracy dodatkowej on-line (np. kółka) będzie oceniony za pracę dodatkową.
- W szczególnych przypadkach uczeń będzie wzywany do szkoły na konsultacje lub zaliczenia zaległości (jeśli sytuacja na to pozwoli).
- Wszystkie oceny, które uczeń uzyska podczas pracy zdalnej są wpisywane do dziennika elektronicznego i mają wpływ na ocenę roczną

## **XI. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (na pierwszych zajęciach) przedstawia uczniom PZO i informuje o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.



2. PZO jest dostępny w formie pisemnej u nauczyciela i okazywany do wglądu na prośbę ucznia lub rodzica.
3. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
  - a. zapisy w:
    - zeszyte przedmiotowym
    - dzienniku lekcyjnym
  - b. konsultacje indywidualne z rodzicami:
    - na bieżąco (rodzic zostaje wezwany do szkoły)
    - na zebraniach klasowych i konsultacjach
  - c. wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach

## **XII. Inne postanowienia**

1. Nauczyciel informuje uczniów o planowanej pracy klasowej bądź sprawdzianie wiadomości z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni od dnia ich napisania.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są udostępniane:
  - a. uczniom - w czasie lekcji wraz z informacją o ocenie,
  - b. rodzicom (prawnym opiekunom) - w czasie ustalonych konsultacji
  - c. dyrekcji – na życzenieoraz przechowywane przez nauczyciela do dnia zakończenia roku szkolnego (czyli do 31 sierpnia).
4. Względem ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej stosuje się indywidualnie ustalone formy i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Uczeń, który otrzymał niedostateczną śródroczną ocenę z zajęć edukacyjnych, zobowiązany jest do jej poprawienia w ciągu dwóch miesięcy od jej ustalenia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i brak jest podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej może być nie klasyfikowany z przedmiotu. Tryb postępowania w przypadku nieklasyfikowania reguluje Statut Szkoły.
7. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Formę i tryb takiego odwołania określa Statut Szkoły.

Opracował zespół w składzie:

Barbara Michalska, Beata Szyjkowska – Kozera, Jarosław Buczyński